

УТВЕРЖДЕН:

Приказ №112 от «30» августа 2024 г

Директор МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ / Г.В. Евдокимова

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
МБОУ «СТАРОБАЧАТСКАЯ СОШ»
БЕЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

Во ФГОС внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательной организации, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года, регистрационный №24480;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Старобачатская СОШ»;

- Устава МБОУ «Старобачатская СОШ»

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Старобачатская СОШ».

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 10-11 классов в соответствии с ООП СОО МБОУ «Старобачатская СОШ».

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- снизить учебную нагрузку обучающихся.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность используется на введение

- учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

- развивающих занятий, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, становлению и развитию ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как секция, занятие, кружок.

Внеурочная деятельность организуется на основе оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Координирующая роль принадлежит классному руководителю. Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения сельского поселения.

3. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Исходя из имеющихся условий кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, внеурочная деятельность в МБОУ «Старобачатская СОШ» представлена 5 направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного

физического и психического здоровья обучающихся, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурное направление ориентирует на бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части (согласно профиля обучения).

Внеурочная деятельность в инвариантной части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) *с целью* развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) *с целью* развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) представлена программой **«Функциональная грамотность»**.

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), включая общественно-полезную деятельность, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков *с целью* развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Курс занятий «Россия – мои горизонты» проводится еженедельно (в четверг) по рабочей программе «Билет в будущее». Реализация программы занятий возложена на классных руководителей.

Также программа внеурочной деятельности **«Основы профессионального самоопределения»** направлена на удовлетворение профорientационных интересов обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся по отдельным профилям обучения (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) *с целью* интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

Вариативная часть плана внеурочной деятельности реализуется программами **«Биология и медицина»**, **«Видеомонтаж»**, **«Химия и ее практическое применение»**, **«Литературная мастерская»**, **«Россия – моя история»**.

Занятия кружка «Видеомонтаж» реализуются в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

4. Недельный план внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		Всего часов
			10А	11А	
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговор или беседа с обучающимися	Разговоры о важном	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Курс	Россия - мои горизонты	1	1	2
	Занятие	Основы профессионального самоопределения	2	1	3
<i>Вариативная часть</i>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занятие	Биология и медицина		1	1
	Кружок	Видеомонтаж	1	1	2
	Кружок	Химия и ее практическое применение	2	2	4
	Кружок	Литературная мастерская	1	1	2
	Занятие	Россия – моя история	1	1	2
ИТОГО			10	10	20

5. Оценка результатов освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания, обучающихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений (портфолио) – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель мониторинга – выяснить, являются ли востребованными и в какой степени те или иные виды внеурочной деятельности. Методы мониторинга: анкетирование, тестирование.

Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими проектных работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проекты и т.п.